

3. melléklet**Felső munkaközösségi év végi beszámoló 2025/2026. tanév****1. A munkaközösségi tagok, végzettségük, megbízások, szakkörök****Tagok, végzettségük:**

Farkas Lászlóné	történelem, magyar szakos tanár
Czakóné Bognár Tímea	történelem tanár, tanító könyvtár speciális kollégium
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	magyar szakos tanár, tanító
Vezsenyi Ágnes	angol és nemzetiségi német tanító
Molnár Brigitta	testnevelés műveltségterület tanító
Lukács Zsuzsanna	német, testnevelés műveltségterület tanító
Jaksa Jánosné (részmunkaidős)	matematika, fizika, számítástechnika szakos tanár
Máté-Deáki Dorottya	ökológus, természettudomány, környezettan tanár

Alsós munkaközösségi tag:

Kollerné Illés Gabriella: matematika

Magyar-Acsádi Anikó: digitális kultúra

Deák István: testnevelés

Szabóné Dittrich Katalin: tanulószoba

Óraadó:

Pilisi Edit kémia, biológia

Nem szakosként tanít szaktárgyat:

Dr Tóthné Gulyás Tímea: technika és tervezés

Czakóné Bognár Tímea: vizuális kultúra

Máté-Deáki Dorottya: fizika, földrajz, angol

Flieg Györgyi: ének-zene

Klingné Molnár Rebeka: ének-zene

Megbízások:

Munkaközösség vezető: Lukács Zsuzsanna

Diákmozgalmat támogató tanár: Vezsenyi Ágnes

Intézményi tanács tagja: Czakóné Bognár Tímea

Pályaválasztási felelős: Jaksa Jánosné, Dr. Tóthné Gulyás Tímea

Folyosódekorálás: Czakóné Bognár Tímea és Dr Tóthné Gulyás Tímea

Hittan tanárokkal kapcsolattartó: Czakóné Bognár Tímea és Dr Tóthné Gulyás Tímea

Levelezős versenyek szervezője: Dr Tóthné Gulyás Tímea

Hangosítás: Jaksa Jánosné, Máté-Deáki Dorottya

ÖKO programtámogató: Máté-Deáki Dorottya

Német nemzetiségi Önkormányzattal kapcsolattartás: Vezsenyi Ágnes

Sport versenyek szervezése: Molnár Brigitta

Állatvédelmi koordinátor: Lukács Zsuzsanna, Máté-Deáki Dorottya

Felső hírközlés, média felelős: Molnár Brigitta Az iskolai programok felkerülnek az iskola honlapjára.

A munkaközösség minden tagja aktívan részt vesz a közös oktatási és nevelési célok megvalósításában.

Szakkörök:

Természetbarát szakkör: Máté-Deáki Dorottya

Felsős tömegsport: Molnár Brigitta

Felsős sport-tehetséggondozás: Deák István

Szakkörök: A felsős tömegsport foglalkozás célja, hogy minden tanuló számára lehetőséget biztosítsunk a rendszeres testmozgásra, az egészséges életmód kialakítására. Testnevelésből tehetséggondozó foglalkozás volt, a versenyekre felkészítés céljából. A tehetséggondozás során kiemelt figyelmet fordítunk a kiemelkedő sportképességekkel rendelkező tanulók fejlesztésére. A foglalkozás célja a tehetséges diákok fizikai, technikai és technikai készségeinek továbbfejlesztése, valamint a versenyhelyzetekre való felkészítés.

Nagy volt az érdeklődés a természetbarát szakkör iránt, szívesen vettek részt rajta a gyerekek. A természetbarát szakkör célja a tanulók környezettudatos szemléletének kialakítása, a természet szeretetének és védelmének erősítése. A foglalkozások alkalmával a diákok megismerkednek a helyi élővilággal, a fenntarthatóság alapelveivel, valamint a környezetvédelem gyakorlati lehetőségeivel. Nagyban segítette a szakkör az Állatbarát Iskola pályázaton belül a kisebb pályázatok megvalósítását. Kiemelkedő helyezést ért el iskolánk a Készítsd el Herman Ottó instáját!, a Magyar fajták jóléte és védelme, és az Állatvédelmi terepasztal pályázatokon. A résztvevők élményszerű tapasztalatokon keresztül bővítették ismereteiket.

2. Továbbképzés, továbbtanulás

Az idei tanévben 16 online és 3 jelenléti továbbképzésen vettek részt a pedagógusok összesen órában. Módszertani továbbképzés 16, szaktárgyi 3 továbbképzés volt. A jelenléti képzések Szekszárdon voltak.

TOVÁBBKÉPZÉSEK 2025/2026. TANÉV

NÉV	HELY SZÍN	IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	JELLENLÉTE	SZERVEZŐ NEVE	IDŐ-TARTAM
Czakóné Bognár Tímea	online	2025.10.07	Forrás, térkép, fogalom, hogyan készítsük fel diákjainkat a digitális mérésre történelemből	módszertani	Kaposvári POK	1,5 óra
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	I. Béla Gimnázium	2025.10.14	Kognitív gondolkodás fejlesztése magyarórákon	módszertani	Kaposvári POK	2 óra

Jaksa Jánosné	online	2025.10.14.	Szövegelő matematika	módszer- tan	Kaposvári POK	1,5 óra
Lukács Zsuzsanna	online	2025.10.21.	Ismerd meg a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modult (IFM)	módszer- tan	KRÉTA IFM	1,5 óra
Kollerné Illés Gabriella	online	2025.10.20.	Olvasóvá nevelés a digitális világban	módszer- tani	Kaposvári POK	1 óra
Magyar-Acsádi Anikó	online	2025.10.22.	MI készítette el a házi feladatot	szaktár- gyi	Kaposvári POK	1 óra
Máté-Deáki Dorottya	online	2025.10.15.	AI az iskolában – mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában	módszer- tani	Kaposvári POK	1,5 óra
Molnár Brigitta	I. Béla Gimnázium	225.10.14.	Sportmanji-a hasznos kutyüidő	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Vezsenyi Ágnes	online	2025.09.25	KRÉTA Idegennyelvi Fejlesztő Modul-Tudásmegerősítés	módszer- tani	KRÉTA IFM	1,5 óra
Patyiné Kispál Judit	I. Béla Gimnázium	2025.10.14.	A kognitív gondolkodás fejlesztése magyarórákon és magyarórán kívül	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Jaksa Jánosné	online	2026.02.26.	DartsMatek online workshop	módszer- tani	DartsMatek Kft.	2 óra
Vezsenyi Ágnes	online	2026.04.13.	Zöld kérdésekről mindenkinek	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Máté-Deáki Dorottya	online	2026.04.13.	Zöld kérdésekről mindenkinek	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Lukács Zsuzsanna	online	2026.04.13.	Zöld kérdésekről mindenkinek	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Dr, Tóthné Gulyás Tímea	online	2026.04.27.	AI az iskolában-A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Molnár Rebeka	online	2026.04.14.	Mentálhigiéne-Egészségnap	módszer- tani	Kaposvári POK	1,5 óra
Molnár Brigitta	online	2026.04.29.	Változások a NETFIT mérésben	módszer- tani	Kaposvári POK	2 óra
Jaksa Jánosné	online	2026.04.22.	Mitől okos egy matektankönyv?	szaktár- gyi	Kaposvári POK	1 óra
Jaksa Jánosné	online	2026.04.22.	Röviden a matematikai taneszközökről és újdonságokról	szaktár- gyi	Kaposvári POK	1 óra

30 ÓRÁS KÖTELEZŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK

NÉV	HELY SZÍN	IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	JELLEGE	SZERVEZŐ NEVE	IDŐ-TARTAM
Molnár Brigitta	online	2026.03.29 .	A köznevelés, mint közszolgálat	e-learning	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	30 órás
Vezsenyi Ágnes	online	2026 tavasz	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul	e-learning	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	30 óra
Lukács Zsuzsanna	online	2026 tavasz	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul	e-learning	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	30 órás

Továbbtanulás:

A tantestületből 1 fő Molnár Brigitta a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karán tanul tovább testnevelő tanári szakon.

3. Célok, feladatok, vizsgák, mérések (belső, külső)**Vizsgák:**

Augusztusban egy tanuló pótvizsgáját rendben lebonyolította a munkaközösség.

Mérések**Tervezett mérések****Országos mérések**

a. Országos kompetencia mérés

4. osztály: szövegértés, matematika
5. osztály: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra
6. osztályok: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, idegen nyelv, természettudomány
7. osztály: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, idegen nyelv, természettudomány
8. osztály: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, idegen nyelv, természettudomány

Belső mérések

1. Szociometriai mérés: Osztályfőnök döntése alapján. (Új osztály, probléma érzékelhető az osztályközösségben)
2. Számolási készség mérés
3. 5. osztály éveleje: Természetes számokkal végezhető műveletek
4. Pályaorientációs mérés a 8. osztályban
5. MaTalent Matematikai Tehetségazonosítási mérés
6. Szövegértés: évi három alkalommal, tanévelején, félévkor és tanév végén.

Egyéb mérési feladatok

A belső értékelési rend alapján. Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Szükség esetén minimum beépítése a témazárókba.

A kiegészítő mérések, dolgozatok anyagát nagyban segítette a feladatbank kialakítása.

Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

Évindító diáknapi: 09.26.

Az idei évben Disneyland volt a témája a diáknapi. Az állomásos feladatok helyszínei az iskola és a falu egy-egy pontja voltak. A 8. osztályos tanulók szervezetter, odafigyeléssel valósították meg a programot. A nap folyamán nemcsak mozgásban volt részük a gyerekeknek, hanem sok-sok új ismeretet is szereztek. Beleélhették magunkat a mesehősök világába, jókat játszhattak csapatban vagy akár párokban.

Pályaorientációs nap: 11.21.

5. 6. 7. osztály: Ebben az évben a három osztálynak közösen szervezték meg az osztályfőnökök a nap programját. Forgószínpad szerűen vettek részt az osztályok a programokon. Népi kismesterségekkel ismerkedtünk meg.

Sárközi hímzés: sárközi hímzésminták, technikák bemutatása

Szövés: szövőszék működése, sárközi szőtesfajták bemutatása

Gyöngyfűzés: sárközi gyöngyös nyakláncok, a gyöngyfűzés technikája, fűzésminták

Kovácsmesterség: a kovácsműhely és a kovácsszerszámok bemutatása, a patkolókovács munkája

8. osztály: A 8. osztály számára a következő iskolák adtak továbbtanulással kapcsolatos előadást:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Bátaszéki II. Géza Gimnázium

Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

Déli ASC Csapó Dániel Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Nevelési értekezlet: 2025. 12.13.

Nagyon hasznos volt minden pedagógus számára. Az egyéni TÉR feladatok megbeszélése történt meg. A pedagógusok beszámoltak a TÉR célokhoz feltöltött dokumentumokról.

Félévi értekezlet 2026.02.02.

Az értekezlet során átbeszéltük az első félév megvalósult feladatait, az osztályok eredményeit, a tanulók előrehaladását, a problémákat, hiányzásokat és a második félévben várható feladatokat.

Nevelési értekezlet: 2026.05.15.

A nevelési értekezlet a csapatépítésről és a pedagógusok közti kommunikáció erősítéséről szólt. A pedagógusok mindennapi munkájuk során számos kihívással találkoznak, ezért fontos, hogy támogató, együttműködő közösség részesei legyenek. A csapatépítő program hozzájárult a kollégák közötti bizalom erősítéséhez, a kommunikáció javításához és a közös célok hatékonyabb megvalósításához.

Gyermeknap: 2026.05.29.

Szerencsére az idő kegyes volt hozzánk, így a gyerekekkel méltón ünnepelhettük meg az idei év gyermeknapját a Szülői Munkaközösség szervezésében. Az idei évben rendhagyóan 9 vegyes csapat versengett. A gyerekek palacsintát, üdítőt, gumicukrot és jégkrémet kaptak.

Ünnepségek, megemlékezések:

Október 23. A megemlékezésre a 7. osztályosok nagyon szép ünnepi műsort készítettek. A műsor alkalmat adott arra, hogy tisztelettel emlékezzünk mindazokra, akik életüket áldozták hazánk szabadságáért.

Karácsonyi műsort a 2. és 6. osztályosok készítettek. A műsort a Falu karácsonyán is bemutatták. Újításként a német nemzetiségi oktatás és a népi hagyományok is megjelentek az előadásban. A 2. osztályosok Kollerné Illés Gabriella vezetésével a népi hagyományokat elevenítették fel a karácsonyi ünnepkörön belül. Bozzay Izabella nemzetiségi német tanító német nyelven szólaltatta meg a tanulókat. A 6. osztályosok előadásában a Melyiket a kilenc közül című Jókai Mór által írt novella színpadi változatát tekinthettük meg.

Március 15. A műsorban több jelenetet is láthattunk, amelyek felidéztek a korabeli eseményeket. A szereplők ügyesen és átéléssel játszották el a történelmi pillanatokat, így a nézők könnyebben bele tudták képzelni magukat a forradalom hangulatába. Az előadást dalok és tánc is színesítette, amelyek még élvezetesebbé tették a műsort. A fellépők bátran és ügyesen szerepeltek a színpadon. Látszott, hogy sokat gyakoroltak, és nagyon komolyan vették a feladatukat. A közönség figyelmesen nézte végig az előadást, és a végén nagy tapssal jutalmazta a diákokat.

Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) A 7. osztályosok műsora felhívta a figyelmet a nemzeti összetartozás fontosságára. Méltón tisztelegtünk e nap jelentősége előtt. A Határtalanul Pályázat keretében eljutottak Erdélybe, ahol koszorúzással tisztelegtek őseink előtt. A műsor során a hét eseményeiről látunk életképeket, majd az iskola folyosóján kiállítás keretében megtekinthették a dákjaink közelebbről is az eseményeket a készült fotókon keresztül.

Sporttevékenység (mindennapos testi megvalósulása, úszás, tánc, versenyek,):

A testnevelő kollégák legfontosabb feladatuknak tartották a tanulók fizikai állóképességének növelését és az egészséges életmódra nevelését. Lehetőség szerint az udvaron, a falu foci pályáján, friss levegőn voltak az órák.

Sport versenyen a tanév folyamán több alkalommal részt vettek a tanulók, szép eredményekkel.

Az 5. osztályos tanulók számára szervezett kötelező úszásoktatás célja a biztonságos vízhasználat elsajátítása, az úszástudás fejlesztése és az egészséges életmód támogatása volt.

Pályaválasztási tevékenység:

A pályaválasztással nyolcadik osztályban fokozottan foglalkoztak az érintett pedagógusok. Az Internet, írásos szóró anyagok, iskolák képviselőinek fogadásával megismerkedtek a gyerekek a környező iskolák kínálatával. Szekszárdon rendezvény keretében megismerkedtünk a szakmákkal. A pályaválasztási felelős megtartotta a nyolcadikos szülők számára a pályaválasztási szülői értekezletet. Írásbeli felvételig az osztályból 11-en jelentkeztek.

Az intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként írta elő az előző évben végzett osztály nyomon követését. Megalakult a Pályaválasztási munkacsoport 3 fővel. A továbbtanult diákok félévi eredményei megérkeztek a középfokú intézményekből, melyeket a pályaválasztási tevékenységet végző pedagógusok táblázatba foglaltak és elérhetővé tettek a szaktanárok számára.

A tanév végére elmondható, hogy a továbbtanulási munka eredményes volt. Tanulóink sikeresen felvételt nyertek választott középiskolaikba: gimnáziumokba, technikumokba és szakképző intézményekbe egyaránt. A sikeres beiskolázás a tanulók kitartó munkájának, a szülők támogatásának, valamint az iskola tudatos és folyamatos pályaeorientációs tevékenységének közös eredménye.

Iskolatípus:	Gimnázium	Technikum	Szakképző
Létszám:	8 fő	7 fő	1 fő

Fogadó órák, szülőik látogatottsága, tapasztalatai:

A fogadóórák látogatottsága a félévhez közeledve magasabb szintet mutatott. Az osztályfőnökök a fogadóórákra behívták az alul teljesítő tanulók szüleit, majd a jól teljesítőket is, hogy versenyekkel, plusz feladatokkal motiválják őket.

A szülői értekezleteket a munkatervben tervezett időpontokban minden osztályban az osztályfőnökök megtartották.

Szülői értekezletek látogatottsága osztályonként a 2025/2026. tanév II. félévében májusban:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	Átlag
46%	37%	15%	65%	81%	48,8%

Szülői értekezletek látogatottsága osztályonként a 2025/2026. tanév II. félévében februárban:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	Átlag
38%	38%	60%	50%	75%	52,2%

Szülői értekezletek látogatottsága osztályonként a 2025/2026. tanév I. félévében:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	Pályaválasztási	Átlag
79%	53%	60%	60%	94%	94%	73,3%

Szülői értekezlet látogatottsága osztályonként a 2024/2025. tanévben I. félévében:

5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	Pályaválasztási	Átlag
74%	68%	56%	94%	48%	57%	66,2%

A 2025/2026-os tanév I. félévében a szülői értekezletek látogatottsága összességében kedvező volt, az átlagos részvétel elérte a 73,3%-ot. A legmagasabb részvételi arányt a 8. a osztály pályaválasztási értekezlete érte el 94%-kal.

A II. félévben visszaesés tapasztalható. A 8. a osztályban mindkét félévben aktívak voltak a szülők.

A két táblázat összehasonlításából kiderül, hogy 7%-kal tudtunk javítani a szülői értekezletek látogatottságán a tavalyi félévi értékekhez képest.

Függetlenül az eredmények javulásától még mindig kitűzött feladat, hogy törekedni kell a megjelenő szülők számának növelésére.

1. Szülői értekezlet szeptember: tanéveleji és a szülők iskolája témák feldolgozása fejlesztendő terület

- 5.osztály: Tanulási stratégiák a felsőben

- 6.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 7.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 8.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás

A belső hálózaton lévő anyagok felhasználása, szükség esetén kiegészítése

2. Fogadóóra november: az osztályfőnökök a jobb képességű tanulók szüleit hívják be. Közös célok megfogalmazása, versenyzési lehetőségek.

4. Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályos szülőknek.

Szülők iskolája témái:

- 5. osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 6. osztály: Tomboló kamaszkor
- 7. osztály: Függőségeink
- 8. osztály: Internet veszélyei

A kapcsolattartás a szülőkkel megvalósult a félév során.

Nyílt nap 2026. 03. 10.

Osztály	Résztvevő szülők száma
1.	39
2.	10
3.	22
4.	42
5.	38
6.a	15
6.b	10
7.	18
8.	3

Az intézmény nyílt napjára 2026. március 10-én került sor, amely lehetőséget biztosított a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek az iskolában folyó nevelő-oktató munkába, valamint megismerjék gyermekeik tanórai tevékenységét és az intézmény mindennapjait. A programon összesen 197 szülő vett részt. A legnagyobb érdeklődés a 4. osztályban volt, ahol összesen 42 szülő látogatta meg a foglalkozásokat. Szintén magas volt a részvétel az 1. osztályban és az 5. osztályban.

A nyílt nap hozzájárult az iskola és a családok közötti kapcsolat erősítéséhez, valamint lehetőséget teremtett a pedagógusok és a szülők közti jelenléti kommunikációra.

Témahetek:

Állatvédelmi Témahét: 2024. szeptember 30-október 4.

- **Máté-Deáki Dorottya és Lukács Zsuzsanna** 5. osztály: Az idei évben már harmadik alkalommal csatlakozott az iskola az állatvédelmi témahéhoz. Nagyon sok és színvonalas programon vehettek részt a tanulók: A Szekszárdi Kutya-menhelynek és az Őcsényi Rózsa Tanyának gyűjtés, átadás, Fiath Szilvia előadása és chipbemutató, a főállatorvos bemutatója a felelős állattartásról, Idegen nyelvi órán állatokkal ismerkedés, Osztályállat tartása, Osztályfőnöki órán állatvédelemmel, állattartással kapcsolatos tananyag feldolgozása, kerákpártúra a Gemenbe szülőkkel és gyerekekkel és az ehhez kapcsolódó vadon élő állatokkal ismerkedés. Természetbarát szakkör keretében az állatvédelmi pályázat feladatainak teljesítése, Iskolában az Erdő

bemutató, Csatlakozás az országos állatvédelmi témahéthez, Csatlakozás az állatvédelmi kódexhez. Az iskola saját állatvédelmi üzeneteinek megfogalmazása. Kiemelkedő helyezést ért el iskolánk a Készítsd el Herman Ottó instáját!, a Magyar fajták jóléte és védelme, és az Állatvédelmi terepasztal pályázatokon. Áprilisban az Állatbarát Általános Iskola Pályázatra beadtuk a pályázati anyagunkat. Az idei tanévben is megszereztük az iskolánknak az Állatbarát címet.

Magyar Diáksport napja:

- 09.26. Mint minden évben az ideiben is csatlakozott iskolánk a Magyar Diáksport Napjához., 2025 méter futással. Tanulóink minden évben lelkesen vesznek részt ezen az eseményen.

Egészségnevelő hét:

- 2025. november 10-14. között volt az Egészségnevelési hét. Sok témával, mozgással, vendégekkel tarkítva. Tanulóink jógázhattak, majd részt vehettek védőnői, családsegítői interaktív bemutatókon. Az alábbi témák kaptak helyet az idei egészségnevelő héten:
- Védőnői előadás keretében: Védőoltások, Egészséges táplálkozás, Elsősegélynyújtás
- Gyermekjóléti munkatárs által megtartott foglalkozások keretében: Barátkozz, ne háborúzz, Kütyük helyett, Felnőtté válás, Röppálya
- A Tolna Vármegyei Vakok és Gyengénlátók Szervezetétől egy igazán humoros megközelítésben ismerhettük meg a vakok életét.
- Az UNICEF magyarországi képviselői a gyermekek jogairól tartott interaktív előadást.

Digitális témahét:

- A 7. osztály programja a diákok életkörnyezetéhez szorosan kapcsolódó témát dolgozott fel. A cyberbullying jelenségének megismerése hozzájárult a tudatosabb és felelősebb online viselkedés kialakításához. A kreatív feladatok (plakát, szöfelhő) erősítették a kritikus gondolkodást, a digitális eszközhasználatot, és segítettek a téma feldolgozásában. A megbeszélések során hangsúlyt kapott, hogy online bántalmazás esetén a gyerekek bátran fordulhatnak szülőhöz vagy pedagógushoz. A kvízzjáték pedig játékoskeretet adott a tudás rendszerezéséhez. Összességében a hét gazdag, élményszerű és hatékony lehetőséget teremtett a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére és a felelős online magatartás erősítésére.

Fenntarthatósági témahét:

- A felső tagozaton Természettudomány, Földrajz, idegennyelv órák és a Természetbarátszakkör keretében az erdő, mint ökoszisztéma, a természet kapott főszerepet a témahéten: az 5. évfolyam az Örökerdő témájában készített csapatokban plakátokat, a 6.a. osztályban információs táblák készültek a Gemenc értékes állat- és növényfajairól, a 6. b. osztályban a gemenci trófeagyűjteményt tanulmányozták a diákok és vették szemügyre a katalógust. A 7-8. évfolyamokon a fenntarthatóság és természetvédelem fogalmának megbeszélése kapott helyet a tanórákon. Angol nyelv órákon a 7-8. osztályos csoportban hallott szövegértések feldolgozásával a diákok a fenntarthatóság, környezet- és természetvédelem fontosságáról szereztek hasznos ismereteket. A felső tagozaton a témahétért felelős tanár néni Máté-Deáki Dorottya volt.
- A Föld világnapja szervesen kapcsolódik a témahéthez, mivel a fenntarthatóság egyik alapvetése, hogy a bolygónkat egészséges állapotban örizzük meg a jövő generációinak. Az iskola védnökségi programjában minden évfolyam alsó és felső tagozaton elvégezte az iskola és környéki területek tisztítását, rendbe tételét.

Pénz7:

- Két tanórán a „Pénz7” programsorozatának szervezői által az idei tanévre az 5-6. osztály számára összeállított Pénzügyi biztonság- Biztosítások témára épülő feladatok elvégzése csoportmunkában közös megbeszéléssel, a gyerekek véleményének meghallgatásával, beszélgetéssel történt meg a technika és életvitel órákon. A 8. osztályos matematika órán a mindennapi pénzügyeink téma feldolgozása, pénzügyi ismereteket fejlesztő számolási feladatok végzése nevelői irányítással.

7. Kiemelt célok, feladatok (oktatás, nevelés területén):**OKTATÁS TERÜLETÉN**

1. Tudásmegosztás fejlesztése: A tudásmegosztás érdekében az intézményi közös dokumentumok között mindenki számára elérhetőek a továbbképzések anyagai. Ezek mellett az értekezletek alkalmával szenteltünk időt a továbbképzések bemutatására. Továbbképzések információinak megosztása a pedagógusok között. Szaktárgyi továbbképzéseken és módszertani továbbképzésekre vettek részt a pedagógusok.
Feladatbank létrehozása, bővítése tantárgyanként, évfolyamonként, tanulócsoportonként. A feladatbank létrehozása megvalósult. A feltöltött dokumentumok közt találunk: PPT, dolgozatokat, feladatlapokat.
2. Tehetséggondozás támogatása: A feladatbankunkban a többi pedagógus számára is elérhetőek a sokrétű feladatok, ezek mellett versenyeken való részvétellel, differenciálással támogattuk a tehetséges tanulókat. Az idei évben sokrétű versenyen vettek részt a tanulóink, kimagasló eredményekkel. MaTalent mérés a matematikában tehetséges tanulók kiszűrése szolgál. Az idei 5. osztályban a mérés alapján nincs tehetséges tanuló. Tehetségkibontakoztatás támogatása, fejlesztése tantárgyi versenyeken való részvétellel. A tehetséges tanulók beazonosítása. Az idei tanévben is rengeteg versenyen indultak diákjaink. DartsMatekra megkaptuk a technikai feltételeket, pedagógusaink továbbképzéseken is részt vettek. Beépítették a matematika órákba és sikeresen alkalmazzák. Nyelvi órákon a KRÉTA IFM Nyelvtanuló modulját alkalmazzuk sikeresen. A tanulókkal együtt is tudunk haladni a DKT-ben kiküldve számukra az adott nyelvi feladatot. A modulban tanulás segít a szókincsbővítésben, a levélírásban, a kiejtésben és a különböző nyelvtani szabályok gyakoroltatásában.
3. Mentorálás, az új pedagógus kollégák segítése: Egy mentorált van az évben, aki megfelelő szakmai támogatást kap mentorától. 2026. májusban lesz a minősítő vizsgája. A portfólióját időben feltöltötte, a szaktanácsadó is segítette javaslataival. Mentorálás, az új pedagógusok beilleszkedésének, tudásbővítésének segítése óralátogatásokkal, hospitálással.
 - Mentorálási dokumentumok elkészítése.
 - A gyakornok munkatársi közösségünkbe való beilleszkedésének segítése
 - Bevezetés az intézmény dokumentációs rendszerébe
 - A pedagógusi szerep képességeinek és készségeinek fejlesztése
 - A módszertani ismeretek gazdagítása
 - Az elméleti és gyakorlati ismeretek összehangolása
 - Pedagógiai programunknak megfelelő szemléletformálás

- Intézményünk szokás- és szabályrendszerének megismertetése
 - Szabályok követése, elfogadtatása
 - Óralátogatások, hospitálások
 - Gyakorlati tudás megalapozása: A felsorolt szempontok megvalósultak a tanév során.
4. Hatékony tanulási technikák elsajátítása és alkalmazása: A tanulási technikákat a szülőkkel is megismertettük a Szülők Iskolája keretei közt. A tanulószobák alkalmával és tanórákon is kerestük a tanulók számára leghatékonyabb tanulási módszereket. Mindezek érdekében továbbképzéseken is részt vettünk. Laptop héten gyakorlati feladatokkal is megismerkedhettek. Folyamatos DKT feladatokkal segítettük a tanulást. Tanulóink elsajátították a KRÉTA IFM rendszer használatát, így nemcsak tanórán, hanem egyéni ütemben is haladhatnak a választott nyelv tanulásában.
 5. Mindennapos testnevelés biztosítása: A szaktanár biztosította, így a mindennapos testnevelés is biztosított minden évfolyamon az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, kiegészítő testmozgásokkal. Probléma a sportcsarnok hiánya. Több udvari testnevelés megtartásával segítjük elő a célfeladatok elvégzését.
 6. Szülő-iskola kapcsolattartás erősítése: A kapcsolatot az idei félévben is erősítettük programokkal, pl.: közös kerékpártúra szervezése, lebonyolítása a Gemenci Szabadidőközpontba, Halloween, karácsonyi ajándékozás szervezésében nagy szerepet játszottak a szülők. A szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása. Szülőkkel közös kirándulás szervezése. Az első félévben színházba mentek a szülők-gyerekek-pedagógusok. A második félévben kirándulást szerveztünk Budapestre az 5. osztállyal és szüleikkel, akikkel a Pál utcai fiúk történetét elevenítettük meg. Fogadóórák, szülői értekezletek látogatottságának növelése. Szülők Iskolájának bemutatása, egyéni vélemények, problémák meghallgatása a szülői értekezleteken,
 7. Tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása: A felzárkóztatás az IPR program keretein belül valósítjuk meg. A program jól működik, a tanulók fejlődnek, pozitív a visszajelzés a szülőktől és a gyerekektől is. Ezen kívül tanórákon és tanulószobán is differenciáltan segítjük az előrehaladásukat. Korrepetálások alkalmával sok segítséget kapnak a tanulók a szaktanárok által. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása:
 - IKT eszközhasználat, módszerek, feladatok tapasztalatcseréje
 - Tanulói Notebookok használata tanórán
 - fejlesztéssel kapcsolatos konzultációk gyógypedagógussal, logopédussal, szaktanárokkal
 - felzárkóztató foglalkozások szervezése
 - az órakeretbe beépítésre került plusz órák matematikából és magyarból, a hiányosságok pótlására szolgál
 8. Tanulói kompetenciák fejlesztése: Az egyik legfontosabb szempont az oktatás területén. Ennek érdekében folyamatosan képzik magukat a pedagógusok, hogy megfelelőképpen tudják a kompetenciákat fejleszteni. Nagy hangsúlyt fektetünk: digitális, szociális környezettudatosság, pályaorientáció kompetenciákra. A tanulói kompetenciák fejlesztése
 - Minden szaktanár tanítása során folyamatosan kihasználja a tantárgyi lehetőségeket a szövegértési kompetencia fejlesztésére. A tankönyvi és munkafüzeti feladatok nagy segítségére vannak ebben minden tantárgyból.
 - Minden tantárgyból témazárókba egy a témához köthető szövegértési feladat beillesztése.

- Az előző évi mérési eredmények nyilvánosságra kerülése után munkaközösségi foglalkozáson az eredmények elemzése. A mérési eredményekről a szülők írásban tájékoztatást kapnak. Az eredmények alapján a tanulók pozitív, motiváló szóbeli értékelést kapnak.
9. Hátrányos helyzetű tanulók segítése: Az IPR programnak köszönhetően átfogóan tudjuk a tanulókat segíteni. A tanév során nemcsak a tanulásban az egyéni fejlesztési tervek alapján segítettük az előre menetelüket, hanem a közösségi életben is rengeteg programban vehettek részt. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program. IPR Szolga Program, 2. félévben két foglalkozás lesz a felső tagozaton iskolánkban. Az idei évben tervezzük, hogy az IPR-ben részt vevő tanulókkal meglátogatjuk a Babits házat, és tartunk egy játékos vetélkedőt, melyen szülők, tanulók, pedagógusok vesznek részt.
- szociális kompetenciák fejlesztése
 - képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
 - programok szervezése
 - kooperatív tanulás támogatás
- Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal.
- Tanulószoba fejlesztése: A tanulószoba fejlesztését az év eleji értekezlettel kezdtük, ahol a tanulószobát vezető pedagógusok megszervezték és megtervezték a tanulószoba időbeosztását, szerkezeti felépítését, majd ezt igyekeztek betartani. Házi feladat felelősök vannak. A tanév során több alkalommal kellett differenciálni, amely segítette a tanulók haladását. A szülők részéről pozitív volt visszajelzés. A szaktanárok folyamatosan konzultálnak.
10. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.
- szociális kompetenciák fejlesztése
 - képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
 - programok szervezése
 - kooperatív tanulás támogatás
- Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal. Egyes esetekben online esetmegbeszélés valósult meg.
- A szaktanárok folyamatosan tájékoztatták a tanulószobás nevelőket a tanulók gyenge teljesítményéről, akik ott folyamatos segítséget nyújtanak. 5-6. osztályban legyen tanulószobás lecke füzet, a szaktanárok írják be a leckét és tanulni valót. Továbbra is fontos feladat, hogy a szaktanárok segítség a tanulószobás nevelők munkáját.

NEVELÉS TERÜLETÉN

1. Osztályközösség erősítése: Minden osztályban az osztályfőnökök lehetőleg havi egy alkalommal osztályprogramot szervezenek.
- Közös tervezési tevékenységek
 - Aktív részvétel erősítése

Az osztályokban megvalósult osztályprogramok az I. félévben:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a
Táska készítése Játékos délután Kedvenc könyv és film bemutatója az osztálynak	Játékos verseny Töklámpás készítés Karácsonyi műsor próbái	Osztálydíszítés: őszi Gesztenye gyűjtés és figurák készítése,	Hol laknak az osztálytársak? - Lakóhelyünk megismerése-séta a faluban	Évindító diáknapi: Perczel-napi megtervezése, összeállítása, állomás feladatainak

Háziállat bemutatása	Karácsonyi ajándékozás Linzersütés Karácsonyi műsor	Kézműves program Film nézés közösen Osztálydíszítés: tél, karácsonyi kihívás, Karácsonyi ajándékozás	Október 23.- műsor megrendezése, próbák Planetárium látogatása Pécs Popcorn-os mozdélután: Az emlékek őre mézeskalács sütés- Bendegúz fogyatékkal élők napközijének látogatása Decsen	kitalálása, kellékek begyűjtése, állomások bejárása „Jövőd záloga” Pályaválasztási Börze bejárása Márton napi lámpás készítése Tablófényképeszkedés
----------------------	---	---	--	---

Az osztályokban megvalósult osztályprogramok az II. félévben:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a
Gyöngyfűzés Filmdélután Virtuális állatkertlátogatás Sportdélután	Pizzaparti képnézegetéssel Látogatás a Babits-házba „állati jó”: látogatás Kárménéknál a kisállatoknál Nyuszi buli és gofri sütés Bicikli túra és party Decsen Osztálykirándulás	korcsolyázás lufihajtogatás osztálydíszítés tavasz sportdélután, versengés sétával a faluban/túrázás társasjáték délután osztálydíszítés nyár, pizza délután, fagyizás	Szabadulószoza Karaoke/tehetségshow Sportdélután- ügyességi feladatok Fotó vadászat Határtalanul!- Erdély Összetartozás napja műsor megrendezése, próba Ballagás szervezése, műsor összeállítása, próba	Kedvenc játékok bemutatása, játékdélután Babatabló készítése Mozidélután (filmnézés, popcornozás) Sportdélután – egy felsős osztály kihívása Nosztalgia délután – a 4 év közös emlényeinek, fényképeinek megnézése

2. Nevelési problémák megoldása: Szociális munkás bevonása

- minden osztályban legalább egy alkalommal osztályfőnöki órára meghívjuk a kínált témákban.
- Konzultáció a szociális munkással a foglalkozások menetéről.

A szociális munkás vezetésével megvalósultak az iskolai foglalkozások:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a
Kütyük helyett	Barátkozz, ne háborúzz	Barátkozz, ne háborúzz	Kütyük helyett	Röppálya

című foglalkozásokat választottuk az idei első félévében.

3. Magatartás, szorgalom értékelése: Táblázatot az iskolai hálózaton elkészítjük, az osztályfőnök javaslatot tesz, a szaktanárok véleményezik.

Félévente egy alkalommal munkaközösségi foglalkozás keretében értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát.

A közös felületen minden szaktanár megtette a javaslatát.

4. A hiányzások szinten tartása: Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat.

Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a hiányzások igazolásáról, és hogy a tanulni valók pótlása a hiányzó tanuló kötelessége.

A magas hiányzási óraszámnál a szülőket írásban értesítést kap a következményekről.

Mindezeket megtettük, mégis volt minden osztályban, aki kimagaslóan sokat hiányzott.

5. Egészséges életmódra nevelés erősítése: A tanulók megismertetése az egészségüket veszélyeztető szerek használatának következményeiről.

- Kiegyensúlyozott életmód, életvitel erősítése
- Pozitív és eredményes interakcióra törekvés fejlesztése

Az Egészségnevelő héten mindezt összefoglalva is meghallgathatták, kipróbálhatták a gyerekek.

Az idei egészségnevelő hét célja az volt, hogy a tanulók minél több területen bővíthessék ismereteiket az egészséges életmódról, a testi-lelki jólétről, valamint a felelős döntéshozatalról. A hét folyamán változatos és élményszerű programokon vehettünk részt, amelyek mind hozzájárultak ahhoz, hogy tudatosabban figyeljünk önmagunkra és egymásra.

A programokat egy védőnői előadássorozat nyitotta meg, amelyben több fontos témáról hallhattunk:

- a védőoltások szerepéről és fontosságáról,
- az egészséges táplálkozás alapelveiről,
- az elsősegélynyújtás alapvető lépéseiről,
- valamint a felnőtté válás testi-lelki változásairól.

6. Magatartás, szorgalom javítása: A tanulók magatartásnak, közösségi viselkedésének javítása.

- Szabályokat ismertettük osztályonként osztályfőnöki órákon, és a faliújságon megjelentek a szabályok. Bullyinggal kapcsolatos pályázaton vettünk részt a Paksi Rendőrkapitányság által, ahol az 5. osztály munkája kiemelkedő helyezést ért el. A tanulóink által készített pályamunkákból az iskolai bántalmazás megelőzése érdekében faliújságot készítettünk.

- Az eredmények rendszeres hirdetése a tagozat minden tanulója előtt.
- Rikkersné Hajdu Boglárka a Szekszárdi Rendőrkapitányságtól 4 előadásból álló előadássorozatot tartott a tanulóinknak. Az előadásokon a drogfogyasztásról, függőségekről és a bullyinggal kapcsolatosan vettek részt a gyerekek a foglalkozásokon.

7. A tanulók telefonhasználatának ésszerűsítése: A tanulók telefonhasználatának ésszerűsítése.

- Tanórákon a mobiltelefonokat, kizárólag tanári utasítással, engedéllyel az oktatás céljára lehet használni. Kivételt képezhet az, ha a digitális témahét keretében diákjaink a különböző feladatok megoldásához használják az iskolai és saját digitális eszközeiket.

8. Kommunikáció fejlesztése: A tanulók internetes kommunikációjának és beszédkultúrájának fejlesztése, javítása.
 - Digitális Témahét programjainak segítségével
 - Laptop-hét megtartása havi rendszerességgel.
9. Környezettudatos életszemlélet kialakítása: Környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál
 - környezetvédelem, ÖKOISKOLA céljainak megvalósítása.
 - Környezettudatos viselkedés és környezettudatos fogyasztás erősítése, fejlesztése.
 - Tantárgyi kapcsolódások (természettudomány, földrajz)
 - Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata az iskolában és otthon
10. Állatvédelmi szabályok tudatosítása: Az állatvédelem
 - az állatokkal való helyes bánásmód
 - a felelős állattartás megismertetése tanulóinkkal.
 - globális-lokális gondolkodás erősítése az állat-és növényvédelem, a fenntarthatóság területén

Az Év Állatvédő Iskolája címet az idei tanévben is megpályázzuk. Egy pályázat alkalmával megalkottuk az iskola állatvédelmi szabályzatát gyermeknyelven, ami kikerült az iskola folyosójára.

 - Külső kapcsolatok erősítése: Polgárőrség, Wosinsky Mór Múzeum, Ócsényi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Ócsényi Cigány Önkormányzat, Szekszárdi Tudásközpont, UNICEF, Babits Mihály Emlékház, Könyvtár, Gemenci Erdészeti Központ, Rendőrség, Népi kismesterségek előadói, Védőnő, Orvos, Családsegítő munkatárs, Gyermekvédelem munkatársai, Középiskolák. A gyógypedagógus és a logopédus félévi értékelését minden osztályfőnök megkapta, akiknek van az osztályában, aki jár fejlesztésre. Az értékelések a KRÉTA rendszeren keresztül érkeztek.
 - A tanév során a külső kapcsolatok erősítése
 - Jutalomkirándulás szervezése: Az idei tanévben a Bikali Élménybirtok volt a jutalomkirándulás úticélja. 45 fő tanuló 4 fő pedagógus kíséreléssel nagyon jól érezte magát.
 - HH és HHH tanulók részére kirándulás szervezése: Tanulóink Szekszárdon a Tudásközpontot látogatták meg.
11. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése a Pályaorientációs hét keretein belül.

Népi mesterségekkel ismerkedtünk meg.

Sárközi hímzés: sárközi hímzésminták, technikák bemutatása

Szövés: szövőszék működése, sárközi szőttesfajták bemutatása

Gyöngyfűzés: sárközi gyöngyös nyakláncok, a gyöngyfűzés technikája, fűzésminták

Kovácsmesterség: a kovácsműhely és a kovácsszerszámok bemutatása, a patkolókovács munkája

 - Pályaorientáció erősítése
 - A népi hagyományok megismerése, ápolása, megtartása
 - Élményközpontú tanulás

5. Problémák:

1. A hiányzások kezelése. Minden osztályban volt több tanuló, akinek nagyon sok volt a hiányzása. Ennek a problémának a kezelése a következő tanévben is fontos feladat lesz.
2. A tanulók motiváltságának növelése.
 - Szülők behívása fogadóórára megtörtént, folytatni szeretné a munkaközösség.
 - Az osztályfőnökök a magatartás szorgalom havi értékelésnél, minden tanulóval a tanulási problémákról is beszélt.
 - Írásbeli számonkérés javítása után, kiosztáskor szóban is értékelték a szaktanárokat.
 - Laptop hetet sikeresen bevezettük, mely változatossá tette a tanórákat és a házi feladatokat. A DKT felületén a laptop-hét bevezetésével megnőtt a házi feladatok száma is.
2. A tanulók szabadidejének tartalmas eltöltésének fejlesztése.
 - Osztályfőnöki órákon beszélgettek a tanulók a lehetőségekről
 - A tanulók egyre ügyesebben alakítanak ki helyes napirendet maguknak.
 - Szülői értekezleteken az osztályfőnökök közös probléma megoldásra ösztönözték a szülőket.
 - Az első félévben egy játék délutánt szerveztek a pedagógusok, majd az IPR-ben részt vevő tanulók és szüleik számára tartottunk egy délutáni foglalkozást a második félévben.

6. VERSENYEK:

TANULMÁNYI VERSENYEK:

VERSENY	FELELŐS
Kenguru matematika verseny	Jaksa Jánosné
Zrinyi matematika verseny	Jaksa Jánosné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea, Farkas Lászlóné
Tudásbajnokság levelezős	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Ex-Libris olvasóverseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Országos honismereti levelezős verseny	Czakóné Bognár Tímea
TITOK nyelvi levelezős verseny	Lukács Zsuzsanna Vezsenyi Ágnes
Német szavalóverseny	Lukács Zsuzsanna Vezsenyi Ágnes
Sport versenyek	Molnár Brigitta
Fotó és rajz versenyek	Czakóné Bognár Tímea
Okostányér	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Helyi versmondó verseny	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Angol verseny	Lukács Zsuzsanna
Német fotó- és rajzverseny	Vezsenyi Ágnes, Lukács Zsuzsanna

A tervezett versenyek az I. félévben indultak, folytatódnak az tanév végéig.

Verseny eredmények 2025/2026. tanév

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Osztály	Eredmény
2025 szeptember-május	Országos Honismereti Tanulmányi Versenyen	online	Czakóné Bognár Tímea	5. o. 6.o. 7. o. 8. o	Országos 1., Megyei 4. országos 9. megyei 7. országos 15. megyei 9. országos 1. megyei 1. országos 12.megyei 8. országos 15. megyei 9. országos 6. megyei 5. országos 4. megyei 2.
2025. november	Babits rajzverseny	beküldés	Czakóné Bognár Tímea	5. o. 6. o. 7. o. 8. o	nincs helyezés
2025 szeptember-2026 május	TITOK Országos Német Levelezőverseny	levelező	Vezsenyi Ágnes Lukács Zsuzsanna	5.o. 8.o. 4.o. 6.o.	országos 3., és 4. helyezés országos 5. helyezés
2025. szeptember-május	Quizzeng angol nyelvi verseny	online+ jelenléti	Lukács Zsuzsanna	5.o.	országos 56. helyezés
2025. december	„A mi templomunk” rajzpályázat Ágfalva	beküldés	Lukács Zsuzsanna	7.o.	különdíj
2025 szeptember-május	Tudásbajnokság	levelező	Czakóné Bognár Tímea Máté-Deáki Dorottya	7.o 7.o. 6.b 6.b 6.b 6.b	megyei 4. hely megyei 3. hely megyei 7. hely megyei 3. hely ezüst minősítés az éves munkáért

			dr. Tóthné Gulyás Tímea	5.o.	ezüst minősítés az éves munkáért ezüst minősítés az éves munkáért
2025 október	Okostányér	online	dr. Tóthné Gulyás Tímea	6.- 7.osztály	nem jutottak tovább
2025. november 24.	Zrínyi matematika verseny	online	Deák István Jaksa Jánosné	4.o 5.o 6.o 7.o	
2026. február 20.	Zrínyi matematika verseny	jelenléti	Deák István Jaksa Jánosné	4.o 6.o	megyei 9. megyei 9.
2026. február- március	Ex Libris	jelenléti csapatverseny	dr. Tóthné Gulyás Tímea	5.o 6.b o. 7.o.	6.b megyei 3. hely 7. o. 3.hely
2026. március 19.	Kenguru matematika verseny	jelenléti	Jaksa Jánosné	2.- 7.osztály	megyei 9. megyei 15.
2026. április	Mohács 500	online	Czakóné Bognár Tímea	6.a 6.b	187 csapatból 29. és 45.

Sportversenyek: A félév során rengeteg sportversenyen vettek részt a tanulóink egyéniben és csapatban is. A versenyek között atlétika, floorball voltak. Nagyon szép eredményeket értek el tanulóink. Diákolimpián vármegyei döntőbe jutottunk.

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Résztvevő tanulók száma	Osztály	Eredmény
2025.09.17.	Atlétikai Ügyességi Csapatbajnokság Vármegyei Döntő	Szekszárd	Deák István	18	6-8.	Magasugrás 2. Távolugrás: 2. hely 4. hely Magasugrás lány
2025.10.15.	Városkörnyéki Mezei Futóverseny	Szekszárd	Deák István	40	1-8.	Egyéni: I. kcs. lány : 1. hely

						II. kcs. lány: 1. hely III. kcs. fiú: 1. hely I. kcs. lány 2.hely I. kcs .fiú : 2. hely Csapat: I. kcs lány 1. Ócsény III. kcs. fiú: 2. Ócsény I. kcs. fiú: 3. II. kcs. lány 3. Ócsény IV. kcs. lány 3. Ócsény
2025. 10.21.	Floorball városkörnyéki döntők	Tolna	Deák István	18	3-8.	III. kcs. fiú: 3. Ócsény IV. kcs. fiú : 3. Ócsény III. kcs. lány: 2. Ócsény
2025.11.04.	Floorball vármegyei lány döntők	Paks	Deák István	24	1-8.	I. kcs. lány: 3. III. lány: 3. Ócsény II. kcs. lány: 4. Ócsény IV.kcs. lány: 4. Ócsény
2025.11.06.	Floorball vármegyei fiú döntők	Paks	Deák István	12	2-5.	I. kcs. fiú: 3. Ócsény
2025.11.25.	Labdarúgás Futsal	Bátaszék	Deák István	7	6-8.	IV.kcs. Vk. döntő 1. hely

Sportág		Csapat	A verseny jellege	Helyezés
Magasugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 2.
Távolugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 2.
Magasugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
Kislabda		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 7.
Távolugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 8.
Kislabda		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 9.
Váltófutás		vegyes csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 7.

I. kcs floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
III. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
II. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
IV. kcs.Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
I. kcs floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
II. kcs. Floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 6.

Versenyeredmények a 2025/2026. tanév II. félévében

Tanuló/csapat neve	Tanuló osztálya	Egyéni vagy csapat verseny	Verseny pontos megnevezése	elért helyezés
Magasugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 2.
Távolugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 2.
Magasugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
Kislabda		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 7.
Távolugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 8.
Kislabda		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 9.
Váltófutás		vegyes csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 7.
I. kcs floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
III. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
II. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
IV. kcs.Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 4.
I. kcs floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 3.
II. kcs. Floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegyei 6.
Úszás		egyéni lány	Úszás Vármegyei döntő 50 m hát	vármegyei 8.
V. korcsoport		egyéni	Atlétika vármegyei döntő 800 m	vármegyei 2.
II.kcs.		csapat	Atlétika	vármegyei 6.
III.-IV.kcs.		csapat	Labdarúgás	

			Labdarúgás	kisiskolák vármegyei döntője
--	--	--	------------	------------------------------------

7. Új feladatok megvalósulása a 2025/2026-os tanévben:

- Megszerveztük a Zöld Kommandót (zöld örök részvételével) a tanulók között, akiknek a feladata az ÖKO célok, feladatok betartatása. Félévente 2 alkalommal tartanak beszámolót Máté-Deáki Dorottya vezetésével. Az év végi tapasztalat az, hogy sok esetben még voltak hiányosságok, de folytatjuk a következő tanévben is a Zöld Örök rendszerét.
- Fontos feladat a hetesek munkájának a tisztázása és erősítése, ennek érdekében egy egységes hetesi szabályrendszert hoztunk létre, mely megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben és az osztályokban kifüggesztésre kerültek.
- IPR Szolga program használata: Az IPR Szolga egy számítógépes program, amelyben a programban végzett tevékenységeket, adatokat, fejlődéskövetést tudunk adminisztrálni. A program használatát a pedagógusok elsajátították. Az idei félévben már ennek a segítségével jellemezzük az IPR-ben részt vevő tanulókat.
- A tantestület közösségformálása, csapatépítés: Részt vettünk egy csapatépítő programon az Öcsényi Reptéren, amely különleges élményt nyújtott és erősítette az együttműködést a kollégák között. A karácsonyi időszakban közösen ünnepeltünk, ami tovább javította a csapatszellemet. A második félévben közös kiránduláson vettünk részt Kiskőrösön Petőfi nyomában. Emellett több megbeszélést is tartottunk, ahol átbeszéltük az aktuális feladatokat és a jövőbeli terveket.
- HH-s tanulók segítése: Részt veszünk az IPR-programban. A családsegítő munkatárssal napi kapcsolatban vagyunk és előadásokat is tart tanulóink számára. Támogatásuk kiemelt feladat, amely tudatos odafigyelést és sokoldalú segítségnyújtást igényel. Fontos a személyre szabott fejlesztés, a tanulási nehézségek korai felismerése, valamint a felzárkóztató foglalkozások szervezése. Emellett nagy szerepe van a bizalomteljes tanár-diák kapcsolat kialakításának, a motiválásnak és az önbizalom erősítésének. A szülőkkel való együttműködés, valamint a szociális és érzelmi támogatás szintén hozzájárul ahhoz, hogy ezek a tanulók sikeresebben be tudjanak illeszkedni az iskolai közösségbe és kibontakoztathassák képességeiket.
- Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a Darts Matek feladataival: A logikai gondolkodás fejlesztésére kiváló lehetőséget nyújt a darts matematika alkalmazása. A játék során a tanulóknak folyamatosan számolniuk kell, tervezniük a dobásokat, kombinálni a számpárokat, és előre gondolkodniuk az elérni kívánt eredmény érdekében. Ez fejleszti a fejben számolást, a problémamegoldó képességet és a stratégiai gondolkodást. A darts matek emellett játékos, motiváló formában segíti a matematikai készségek fejlődését, így a tanulók élményszerűen sajátíthatják el a logikus gondolkodás alapjait. Az év végi tapasztalat az, hogy továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a fejszámolási készség fejlesztésére, hiszen ez egy életen át fejleszthető kulcskompetencia, ami nélkülözhetetlen a mindennapi logikus gondolkodáshoz.
- Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten: A KRÉTA rendszer IFM Xeropan modulja innovatív digitális tanulási lehetőséget biztosít a diákok, pedagógusok, szülők számára. A modul játékos, interaktív feladatokon keresztül támogatja az idegennyelvi készségek fejlesztését, különös

hangsúlyt fektetve a szókincs bővítésére és a nyelvtani ismeretek gyakorlására. A Xeropan alkalmazkodik a tanulók egyéni haladásához, így differenciált tanulást tesz lehetővé, miközben motiváló, modern környezetet biztosít az önálló és tanórai tanuláshoz egyaránt.

- Külső kapcsolatok erősítése: Polgárország, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont, UNICEF, Babits Mihály Emlékház, Könyvtár, Gemenci Erdészeti Központ, Rendőrség, Népi kismesterségek előadói, Védőnő, Gyermekvédelmi szociális munkás illetve az osztálykirándulások során kialakított kapcsolatok, melyeket a jövőben is fenntartunk.
- Az osztályfőnöki munkatervben félévente 4 alkalommal jelenjen meg közösségépítő osztályprogram: a foglalkozások célja az osztályközösségek erősítése, a tanulók együttműködési készségének fejlesztése, valamint a pozitív osztálylégtér kialakítása. A programok között szerepeltek játékos csapatépítő foglalkozások, sport-és kulturális programok, valamint az aktuális közösségi problémák feldolgozását segítő beszélgetések.
- Új felelősök kinevezése: pályaválasztási, ÖKOfelelős: A tanév során megtörtént a feladatkörök ellátására kijelölt pedagógusok megbízása.
- Kompetenciamérés az osztályokban különböző tantárgyakból: A kompetenciamérések megvalósultak, az eredmények kiértékelése megkezdődik, ha megérkeznek.
- Az IPR további feladatainak elvégzése: A dokumentáció és a szakmai feladatok, kirándulások a tervezettek szerint valósultak meg.
- A kötelezően választott továbbképzések sikeres elvégzése: A pedagógusok részt vettek a vállalt továbbképzéseken. A képzések hozzájárultak a szakmai ismeretek bővítéséhez, módszertani kultúra fejlesztéséhez, új pedagógiai eljárások és digitális eszközök alkalmazásának erősítéséhez. A továbbképzéseket valamennyi pedagógus eredményesen teljesítette.
- A munkaközösség munkatervében foglalt feladatok lebonyolítása: A szakmai megbeszélések, hospitálások, intézményi rendezvények, valamint egyéb vállalt feladatokat sikeresen lebonyolítottuk.

8. Ellenőrzések:

- Tanév elején a leadott tanmeneteket a munkaközösség vezető ellenőrizte.
- Az óralátogatási terv szerint megtörténtek az óralátogatások, a második félévben is folytatódnak.
- TÉR: A pedagógusok teljesítmény értékelésének dokumentumait mindenki feltöltötte. A dokumentumok elemzése, az óralátogatások sok időt vettek igénybe. Alapos, mindenre kiterjedő munkát kellett végezni.

TÉR feladatok %-s megoszlása félévkor
2025/2026. tanév

felső tagozat

NÉV	Cél 1.	Cél 2.	Cél 3.	Átlag: 59,95%

Jaksa Jánosné	MaTalent tehetségazonosítási mérés megszervezése 80%	Közlekedj okosan két keréken! program 70%	DartsMatek program 50%	66,6%
Czakóné B. Tímea	Pályaorientációs nap 100%	Karácsonyi műsor 100%	IPR-es gyerekek szabadidős programjának szervezése 10%	70%
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	EX Libris Olvasóverseny 30%	1956-os emlékműsor 100%	Planetárium látogatás Pécs 10%	46,6%
Máté-Deáki Dorottya	Állatvédelmi program 80%	Fenntarthatósági témahét az ÖKO jegyében 30%	A Szeresd a Földet című HEBE online tanulmányi (őszi és tavaszi félév) projektverseny 50%	53,3%
Vezsenyi Ágnes	Az Évindító Perczel nap programjainak megszervezése 100%	A 2025/2026-os tanévben a KRÉTA Idegennyelvi Fejlesztési Modul felületét megismerni, megismertetni és népszerűsíteni az iskolában a német nemzetiségi nyelvet tanulók közében 50%	Osztályfőnökként a 8. osztályos tanulók támogatása a továbbtanulásban és a pályaorientációs feladatok teljesítésében 50%	66,6%
Lukács Zsuzsanna	Megtervezem és megszervezem a tanév során az 5. osztályosok avatását 100%	A Március 15-i megemlékezés megtervezése, megszervezése és lebonyolítása az 5. osztály tanulóival 20%	Az iskolában a tanév során a tanulóink körében népszerűsíttem a KRÉTA rendszerben a Xeropan nyelvtanulási modult, mely nagy segítséget nyújt a kezdő és haladó nyelvtanulóknak 50%	56,6%

A TÉR dokumentációt minden pedagógus feltöltötte a KRÉTA rendszerbe. A pedagógusok teljesítmény értékelését Magyarország Kormánya 2026. júniusában felfüggesztette.

9. Egyéb megjegyzés, javaslat:

Pályázatok, amik az idei évben megvalósultak:

1. Állatbarát pályázat: az idei tanévben is pályázunk az Állatbarát Iskola címre.
Az Állatbarát pályázaton belül több kisebb pályázatra küldtünk be műveket, melyeknek az értékelése most kezdődött. Eddig 3 pályázaton értünk el kiemelkedő eredményt.
2. Határtalanul Pályázat -Erdély: A 7. osztály sikeresen részt vett az erdélyi 5 napos kiránduláson.
3. SZMK „Jó tanuló, jó sportoló” és „Jó sportoló” Pályázat: Az idei tanévben is beadták pályázatukat a tanulók.
4. Az Erzsébet Tábor Zánka pályázatunk az idei évben várólistára került.

Javaslatok:

- Telefonhasználat, képernyőidővel kapcsolatos előadás szervezése tanulóink és a szülők számára a gyerekek digitális jólétének javításáért (családi követőrendszer működése, korlátozások, online biztonság és adatvédelem)
- Az ügyeleti rend érdekében: A szaktanár tanóra után kiküldi a tanulókat a tanteremből, a pedagógus utolsóként távozik a tanteremből
- A cipőhasználat- váltás ellenőrzése
- A hetesek az utolsó tanóra után ellenőrzik a padok tisztaságát
- Havonta ellenőrizni a padok állapotát
- Az IPR-es programok elosztása a két félére
- A kirándulások az utolsó két hétben legyenek
- A programokat közösen megbeszélni az alsó tagozatos kollégákkal, a feladatok megosztása
- Szorosabb kapcsolat az alsó tagozattal, amely a tanulás tanulása folyamatot segíti (a felső tagozatos szabályok, szokásrendszer fokozatos megismertetése)

10. Tantárgyi eredmények:

Minden pedagógus összegezte a tantárgyi eredményeket. Külön dokumentumban van összegezve és a beszámolóhoz csatolva.

11. **Összegzés:** A munkaközösség jól végezte feladatát. Mindenki igyekezett maximálisan megoldani a feladatokat. Folyamatos volt az egymás közötti párbeszéd. Hasznos volt a belső hálózat és levelezési rendszer használata. Apró, gyors problémák megoldása a Messenger csoportban történt. A tanévben 6 alkalommal tartottunk munkaközösségi értekezletet. A munkaközösségi munka során hatékony együttműködés valósult meg a kollégák között. Rendszeres megbeszéléseken egyeztettük a feladatokat, megosztottuk a tapasztalatokat, és közösen kerestük a megoldásokat a felmerülő problémákra. A közös munka hozzájárult a szakmai fejlődéshez, erősítette a csapatszellemet, és elősegítette a kitűzött célok eredményes megvalósítását. A következő tanévben is célunk a szakmai színvonal további emelése, a tanulók eredményességének támogatása, valamint a szülőkkel és partnerekkel való hatékony együttműködés fenntartása és fejlesztése.

Ócsény, 2026. június 24.

Lukács Zsuzsanna
munkaközösség vezető